

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA NR 23 STOKROTKA
w Koszalinie
NA LATA 2018-2021





Podstawa prawna

- *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)*
- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
- *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)*
- *Statut Przedszkola nr 23 STOKROTKA*

Wizja dziecka w naszym przedszkolu:

Dziecko jest:

- Ciekawe świata
- ufne w stosunku do nauczyciela i personelu pomocniczego
- radosne
- aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz
- własnego rozwoju
- uczciwe i prawdomówne
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- kulturalne i tolerancyjne
- świadome zagrożeń
- szanujące otaczającą nas przyrodę



NASZA MISJA:

W naszym przedszkolu dziecko:

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju
- rozwija aktywność twórczą
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą sztuką
- obcuje ze sztuką
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy
- kreatywnie wyraża własne myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości
- poznaje swoje prawa i obowiązki
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze



Model absolwenta przedszkola:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole...

wykazuje:

- ✓ motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- ✓ umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z
- ✓ posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- ✓ umiejętność koncentracji, wytrwałość
- ✓ umiejętność współpracy w grupie / podporządkowuje się normom, zasadom, umie
- ✓ współdziałać z rówieśnikami
- ✓ samodzielność
- ✓ tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- ✓ odporność na stres

posiada:

- ✓ zdolność do obdarzania nauczycielki uwagą i porozumiewania się w sposób
- ✓ zrozumiały dla innych
- ✓ wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- ✓ podstawową wiedzę o świecie
- ✓ pozytywne poczucie własnej wartości, tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności

umie:

- ✓ cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- ✓ wykorzystywać swoją wyobraźnię do działań twórczych

zna i rozumie:

- ✓ prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi
- ✓ zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- ✓ zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania

- ✓ kulturę i dziedzictwo własnego regionu , symbole narodowe
- ✓ potrzebę szanowania przyrody i środowiska

nie obawia się:

- ✓ występować publicznie
- ✓ reprezentować grupę, przedszkole
- ✓ chwalić się swoimi pomysłami
- ✓ wykazywać inicjatywę w działaniu
- ✓ wyrażania swoich uczuć
- ✓ wyrażania siebie poprzez działania twórcze





PRZEDSZKOLE INTERESUJE SIĘ LOSAMI SWOICH ABSOLWENTÓW

poprzez różne formy działalności – współpraca ze szkołą, z rodzicami, ze środowiskiem

System wartości rozwijany w dziecku

- ✓ **Twórczość**- dziecko wyzwala swoją ekspresję w pracach artystycznych; odbiera twórczość innych i potrafi ją odczuwać, zinterpretować i rozwijać, jest oryginalny w swoich działaniach.
- ✓ **Wytrwałość** – podjęte działania doprowadza do końca, jest wytrwały w swoich postanowieniach.
- ✓ **Doskonałość**– dąży do rozwijania swoich umiejętności i sprawności, jest poszukujący i twórczy.
- ✓ **Szczęście** – praca daje mu radość i satysfakcję, tworzy z pasją i zapałem.
- ✓ **Odwaga** – swoje prace prezentuje w sposób jasny i pewny; nie boi się sięgać po nowe wyzwania; pokonuje trudności i wyciąga z nich wnioski.
- ✓ **Piękno**- dziecko dostrzega wartości w sztuce (literatura, plastyka, muzyka, taniec, teatr)



Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju
- swobody myśli, sumienia i wyznania
- serdecznej miłości i ciepła
- spokoju i samotności, gdy tego chce
- snu lub odpoczynku, gdy jest zmęczone
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego
- rozwoju
- pomocy i ochrony przed przemocą
- pomocy ze strony dorosłych
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- doświadczenia konsekwencji swego zachowania
- zdrowego żywienia
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- wspólnoty i solidarności w grupie



CELE I ZADANIA:

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza, i opiekuńcza przedszkola:

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie
- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta kół zainteresowań zawierających nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

2. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku



3. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

Kryteria sukcesu, oczekiwania i efekty:

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
2. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
3. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
4. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
5. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
6. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.



7. Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku.
8. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.
9. Upowszechnienie wiedzy i wrażliwości wśród dzieci na temat kultury w szerokim znaczeniu (muzyka ,malarstwo, teatr, taniec,).

ZASADY, METODY PRACY:

Akceptuj, toleruj, wspieraj- wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m. in.:

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Opowieść ruchowa
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana i K. Orffa
- Metoda projektów
- Metoda aktywnego słuchania muzyki poważnej Batii Strauss
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych

- Metoda Dobrego Startu – metody przygotowująca do nauki czytania i pisanie
- Wierszyki do Rysowania
- Relaksacja (masażyki)
- Techniki parateatralne
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Drama
- Pantomima
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania.



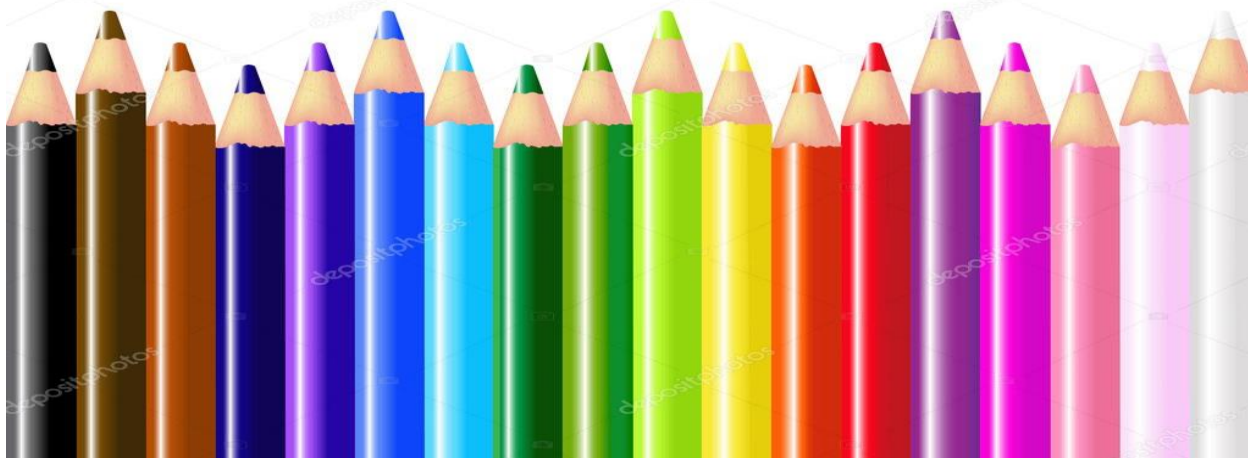
Zasady pracy:

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajania potrzeb
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- Cele wychowania i edukacji
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości
- Tradycyjne przedszkola
- Aktualne wydarzenia kulturalne
- Edukację kulturalną



ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Nauczyciele najmłodszej grupy realizują Program Adaptacyjny mający na celu bezstresowe dla dziecka i rodziców przekroczenie progu przedszkola.

Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:

- Bliska więź dziecka z rodzicami
- Brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- Nadopiekuńczość rodziców,
- Liberalne wychowanie,
- Małe poczucie bezpieczeństwa.

Cele adaptacji:

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola,
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu przedszkola,
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą.



Pomoc dziecku w adaptacji:

- Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – „drzwi otwarte” oraz „dni adaptacyjne”
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: imprezy i uroczystości okolicznościowe (Jesienny festyn integracyjny, Pasowanie na przedszkolaka, Piknik Rodzinny, warsztaty świąteczne,).

Pomoc dla rodziców:

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno – społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- Zorganizowanie spotkań w przedszkolu



WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Nauczyciele współpracują ze sobą zgodnie z wytycznymi zawartymi w kodeksie etycznym:

„... opierać swoje relacje z innymi nauczycielami na wzajemnym szacunku i koleżeństwie wynikającym ze wspólnych wartości i celów działania oraz świadomości rangi społecznej wykonywanego zawodu.”

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli

W przedszkolu funkcjonują następujące zespoły zadaniowe :

- Ewaluacyjny,
- WDN,
- Promocji przedszkola,
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna,

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto,



nauczyciele współpracują ze sobą systematycznie , prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach Wewnątrz przedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.



WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo - edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo – edukacyjnej,
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy przedszkolnej i przedszkola
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami
 - Zebrania grupowe – w poszczególnych grupach wiekowych ,
 - Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
 - Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
 - Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej
- wychowania przedszkolnego, eksponowanie wytworów pracy dziecięcej,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych – okolicznościowych (koncerty, kiermasze, wystawy, galerie)
 - Konkursy, wycieczki, festyny

- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. organizowanie różnych akcji charytatywnych





WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z różnymi instytucjami na terenie miasta oraz dzielnicy. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno– kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

1. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
2. Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
5. Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
6. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Stałe lub cykliczne nawiązanie współpracy z :

- Strażą miejską, Strażą Pożarną
- Policja (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Centrum Kultury CK 105
- PCK
- SANEPID
- Szkołami Podstawowymi
- Placówkami przedszkolnymi
- Biblioteką
- Ośrodkiem pomocy społecznej,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Prasa, radio, telewizja (media lokalne).

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola,
- Organizację uroczystości przedszkolnych,
- Artykuły prasowe w gazecie lokalnej dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentację wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej gminy oraz przedszkola,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.







KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2018-2021

ZADANIA

Rok szkolny 2018/2019

„Jestem Polką i Polakiem”

- Poznanie piękna naszego kraju i cech charakterystycznych danych regionów Polski
- Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem
- Udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym

„Kreatywne dzieciaki”

- Wyrażanie siebie poprzez działania twórcze
- Wyzwalanie swojej ekspresji w pracach artystycznych,
- Spojrzenie na twórczość innych i oryginalność w swoich działaniach

Rok szkolny 2019/2020

„Badam i doświadczam świat”

- Rozbudzanie ciekawości i kształtowanie wrażliwość estetycznej na piękno otaczającego świata,
- Nauka samodzielnego myślenia, wyciągania wniosków i rozwiązywanie problemów w sposób twórczy
- Stwarzania okazji do lepszego poznania swoich możliwości i utrwalenie pozytywnych cech charakteru dzieci takich jak: spostrzeganie, pracowitość, dokładność i systematyczność

Rok szkolny 2020/2021

„Bezpieczny przedszkolak”

- Kształtowanie u dzieci umiejętności bezpiecznego i właściwego zachowania się w przedszkolu i poza nim
- Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.

„W poszukiwaniu przyjaciela”

- Zwrócenie uwagi na bycie tolerancyjnym i chęć pomagania innym.
- Rozbudzanie u dzieci potrzeby niesienia pomocy słabszym i potrzebującym,
- Wspieranie postawy tolerancji dla odmienności, szacunku dla innych.

